

Seminario

MATEMÁTICAS INCLUSIVAS



Convoca y organiza:

Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas

Colabora:



Fechas: 26, 27 y 28 de noviembre de 2021

Lugar de Celebración: Centro Internacional de Encuentros Matemáticos de Castro Urdiales

SEMINARIO MATEMÁTICAS INCLUSIVAS

Justificación

¿Son las matemáticas una disciplina de selección y exclusión social? ¿El conocimiento matemático se sigue considerando un privilegio de unas pocas personas o se considera un derecho de todos?

La constitución española reconoce el derecho a la educación a todas las personas. Cada día se pone de manifiesto que las personas matemáticamente competentes tendrán más oportunidades para elegir su propio futuro profesional. Por ello, el aprendizaje de las matemáticas no puede ni debe estar reservado para unos pocos elegidos. Todas las personas deberían tener la oportunidad y el apoyo necesario para aprender significativamente una base común de matemáticas.

El National Council of Teachers of Mathematics afirma en De los principios a la acción. Para garantizar el éxito matemático para todos (pág. 59-60) que la implementación consistente de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas eficaces solo es posible cuando los programas escolares de matemáticas contienen cinco elementos esenciales:

- un compromiso con la **equidad** y el **acceso**;
- un **currículo** sólido;
- **herramientas** y **tecnología** apropiadas;
- una **evaluación** significativa y concordante; y
- una cultura del **profesionalismo**.

A nivel escolar y de aula, el acceso y la equidad en matemáticas se basan en creencia y prácticas que facultan a todos los estudiantes a participar de un modo significativo en el aprendizaje de las matemáticas y a lograr resultados en esa disciplina que no se correlacionan ni se predicen a partir de las características de los estudiantes.

Proporcionar al alumnado los mismos materiales curriculares, los mismos métodos de enseñanza, el mismo tiempo de aprendizaje y los mismos apoyos para la enseñanza y aprendizaje es muy distinto a asegurar que todos tengan la misma probabilidad de lograr resultados significativos.

Objetivos de la actividad:

- Reflexionar sobre las tareas y el uso de los materiales manipulables y la tecnología como recursos esenciales en un aprendizaje significativo de las matemáticas para todo el alumnado.
- Analizar el papel que juegan la detección precoz de las dificultades específicas de aprendizaje, el talento matemático y las necesidades de apoyo educativo en el acceso y la equidad en la enseñanza de las matemáticas.

- Reflexionar sobre el papel de la evaluación formativa como medio para la mejora de la educación matemática.

Contenidos de la actividad:

- El papel de las tareas en una enseñanza inclusiva de las matemáticas.
- El papel del apoyo educativo para garantizar el derecho de todo el alumnado a un aprendizaje significativo de las matemáticas.
- El papel de la evaluación como medio para lograr una enseñanza y un aprendizaje eficaces para todos.

Estructura del seminario:

- **Viernes:**

- 16:15 Inauguración oficial de la actividad
- 16:30 Conferencia: ¿Podemos ser promotores de oportunidades de aprendizaje de matemáticas en el marco de una escuela inclusiva? Concepción Barceló López y M^a Teresa Navarro Moncho
- 17:30 Descanso
- 18:00 1^a sesión de trabajo en grupo
- 19:30 Fin de la sesión
- 21,30 Cena restaurante La Goleta

- **Sábado:**

- 10:00 Conferencia: ¿Qué recursos son adecuados para atender la diversidad? Daniel Ruiz Aguilera
- 11:00 Descanso
- 11:30 2^a sesión de trabajo en grupo
- 14:00 Almuerzo
- 16:00 Conferencia: ¿Cuándo podemos afirmar que una práctica es inclusiva? Begona De la Iglesia Mayol
- 17:00 Descanso
- 17:30 3^a sesión de trabajo en grupo
- 19:30 Fin de la sesión
- Cena Hotel Las Rocas

- **Domingo:**

- 10:00 Puesta en común de las conclusiones por los relatores de los grupos.

- 12:00 Clausura

Coordinación:

María Teresa Navarro Moncho, Societat d'Educació Matemàtica de la Comunitat Valenciana
"al-Khwārizmī"